

4 成長足跡

親子登山——三個孩子與山裡的故事

603林庭羽學生家長 陳曉萍

全家走近大自然的初衷，只是想和孩子們一起重返難忘的兒時記憶——在草地上打滾、抓蚯蚓；溪邊抓魚、抓蝦；樹林找鳥巢、抓甲蟲；觀賞及研究許許多多動植物的生態。

在洪蘭教授的一篇文章中提到：「人生真正的教室在窗外，在教室窗外所學的，一輩子都受用不盡」，我對他的見解十分贊成。現在的父母親時常因為工作繁忙，沒有太多的時間陪孩子走出戶外，讓許多小孩成為電腦或是電視兒童，是一件很可惜的事。在朋友的推薦下，「Tony的自然人文旅記」這個網站成了我們經常瀏覽的地方。我們參考著這個網站的介紹，開始帶著小朋友們走入大台北附近的郊山及古道。大屯溪古道、鹿埤坪古道、頂山步道等地方，有魚、有蝦、有寬闊的草原綠地，都是我們最喜愛的地方。

在走遍大台北附近的郊山及古道後，我們開始接觸一些中級山。北插天山是我們的最愛。赫威神木群、宇內溪瀑布群、山毛櫸、樹根路及登頂山的超級陡坡，都是北插山區最大的特色。有時在步道旁還可以發現珍貴的水晶蘭，或是松鼠、鳥類等野生動物。在每年的十月底，當山毛櫸的葉子轉紅時，總是吸引了大批前往賞景的人潮，我們也是其中之一。

97年的暑假，在一次行走赫威水路的途中，巧遇一位住在桃園的山友徐先生。經由他的描述說明，讓我們接觸到嘉明湖、武陵四秀等這些新名詞。在好奇心的驅使下，我們開始努力搜集資料，並且在評估自身的能力後，決定開始嘗試不同的登山方式，從此開啟了造訪高山百岳的大門，並且成為全家共同的運動。

所謂的百岳是指經過挑選的100座高山，且海拔高度幾乎都在3000公尺以上。97年的國慶假期，我們選擇了雪山主峰作為首登百岳的目標。沉重的大背包、熾熱的太陽，加上高山上稀薄的空氣，整段路程讓人倍感艱辛。第二天穿越了濃密的黑森林後，進入了冰河時期時造成的雪山圍谷，真令人讚嘆大自然的巧奪天工之美。不久之後，我們終於登上了3886公尺高的雪山主峰，這也是臺灣的第二高峰。環視雪山的幾條稜脈，峰峰相連、綿亘不絕。尤其是聖稜線，氣勢雄偉，讓人有登高山而小天下的感覺，令我們感動不已。也從此讓我們與高山百岳結下不解之緣。

98年元旦假期的北大武之行，幾乎讓我們陷入險境之中。腳程評估的錯誤，加上已近傍晚時，仍然勉強前進攻頂，造成回程時已經是晚上9點了，仍然在海拔3000公尺高的稜線上趕路，而且估算回到我們的紮營點，還有4個小時的路程。疲累的身軀加上寒冷的氣溫（此時只有零下1度），我們開始感覺到危險已經悄悄地降臨。幸好不久後遇到一群救難隊員，正在大武祠救援一位受傷的山友，我們也「順便」被他們帶下山來，平安地渡過這次危機。經過了這次教訓，我們才瞭解到：高山的景致雖美，但是也處處潛藏著危機。除了要有完整的登山裝備之外，行程規劃與撤退計畫也十分重要。寧可撤退後找機會下次再來，也絕不能讓自己再次身陷於危險的處境之中。

從攀登雪山主峰至今，共3年多的時間，我們已經陸續走過47座高山百岳。這些過程的點點滴滴及酸甜苦辣，只有親身經歷過才能體會。我們曾經在小劍山山頂遭遇到冰雹的襲擊，也曾經在滄沱大雨時，在淹水的老伍營地

緊急紮營；單攻喀拉業山時，辛苦地經過17個小後回到營地，發現帳篷竟然被黃鼠狼入侵，並且被當成廁所；屏風山攻頂當天，一天之內行走了19個小時，創下最久的記錄；千卓萬山走了6天，最後因積雪撤退，連一座山頭也沒有爬成。

每座山都有屬於自己的特色，並且總是以不同的美景來慰勞這些辛苦攀登的山客們——雪山的圍谷、石瀑及玉山圓柏；北大武的鐵杉、雲海及日出；翠池的寧靜優雅；嘉明湖的湛藍與美麗；能高安東軍的草原、湖泊及水鹿；南湖南大王般的氣勢等等，這些美景都是要靠著苦苦的付出，才得以現場親臨，過程雖然辛苦，但一切都是值得的。觀日出、雲海、雲瀑、夕陽，到了夜晚則仰望著無數的滿天星斗，分辨著書本上所學各種星座，這都是在山上常做的事情。除了優美的景色外，山上也充滿了豐富的自然生態，時常可以發現珍貴的野生動物及植物，例如：高山杜鵑、玉山懸鉤子、玉山龍膽、高山沙參、毛地黃、水晶蘭等俯拾皆是；松鼠、黃鼠狼、水鹿、山羌、酒紅朱雀、金翼白眉、領角鴉、帝雉、長鬃山羊等大、小型野生動物，則不時地吸引著我們的眼光。

除了得到登頂的喜悅之外，許多山徑、古道及林道背後，常隱藏著動人的歷史故事，也值得我們去研究及瞭解。我們可以體會到日據時代時人民生活的辛苦，以及臺灣林業的興衰史，也慶幸自己不是生活在那個年代，應該要好好珍惜目前的生活。台灣山區處處充滿著驚奇美景、豐富的林相、渾然天成的山脈、瑰麗與瞬間變化的雲彩，只留給願意付出的人們。我們除了驚歎大自然造物的神奇，更應該要好好珍視這塊土地，維護山裡的自然環境及生態，除了美好的回憶之外，不要留下任何垃圾及破壞。

登山是一種有風險的活動，足夠的體能、完善的行程安排、正確的觀念及足夠的裝備，都是非常重要的。而且必須循序漸進，絕對不可以好高騖遠。初期可以先從短程的郊山開始，逐漸培養出興趣，等到體能、經驗、裝備皆足夠時，再開始嘗試過夜或是多天的行程。多上網搜集相關資料及山友的行快記錄，預先知道可能面臨的路況。不躁進、不勉強、該退則退，才能快快樂樂出門，平平安安回家，入寶山滿載而歸。

山裡充滿了許多我們的足跡及回憶。因為走入山林，讓我們體驗到臺灣之美，全家人的感情也更緊密、更融洽。家中的三個小孩，也因為運動而改善了過敏的毛病，身體因此更加健康。除了吸取大自然豐富寶貴的知識外，我們也期待孩子們能學習到不怕苦、勇於接受挑戰且不怕挫折、不屈不撓的精神，這是我們為人父母的希望。

最有智慧的教育是教在不言中，以身力行，在潛移默化中影響孩子於無形。讚嘆一遍遍，不如親身走一遍！坐而言不如起而行。三個孩子與山裡的故事，證明只要有充足的準備與正確的觀念，登山也可以是安全的運動。希望更多的家庭能多走訪山林，體驗大自然的美麗。讓我們用腳走山林，用心愛台灣。



南二段 聖稜線

親子共擁書香

夢想的起點——孩子對未來職業的認識

羅閱齡整理

每位父母親望子成龍、望女成鳳的心情是一樣的，但是大人與小孩的期望與認知往往大不相同，因此，家長應給予孩子適度的學習空間，讓孩子的潛能發揮，或提供孩子「從做中學」的機會，教導孩子如何進行生涯規劃，並培養孩子正確的價值觀，避免過度主宰或保護，致使孩子失去自我判斷能力及解決問題的能力。

在求學的過程中，小學生生活可能是最快樂的階段，因為沒有惱人的升學壓力，我們可以在這個階段裡，培養孩子思考與判斷的能力，談談他的理想、志向，協助孩子們了解自己的特質與專長，提供學校所學各類知識、職業的選擇，從事工作的內容等相關問題的諮詢，使孩子能思索未來的方向，並逐步築夢，作為生涯發展的延續。

2011年國語日報，針對家長陪孩子認識各行各業的議題，作了相關調查，結果指出家長常年忙於工作，沒時間和孩子談生涯規畫，也未能從旁觀察孩子的性向、能力，無法適時提供建議與引導，以致於孩子在選擇職業時變得茫然、無所適從。孩子的各個階段成長，家長都不應缺席，「陪伴」是相當重要的，長時間的觀察孩子瞭解孩子們感興趣的領域，在他未來選擇職業時，將會是很重要的參考值。此外，家長也應鼓勵孩子多方嘗試，從錯誤中學習，從錯誤中成長，屢敗屢戰，以培養挫折容忍力。

未來職場上的競爭性很大，具備觀察和判斷的能力是重要關鍵，培養勇於嘗試、冒險的精神，才是正確的工作態度。職業無分貴賤，「三百六十行，行行出狀元」，家長應教導孩子們學習尊重各種行業的素養，也要學習從事各種行業時的態度與職責。因此，與孩子討論未來想從事的工作時，也許孩子天真的想法會讓你覺得不切實際，但我們仍應從旁支持，多尊重孩子的興趣，透過網路或文本閱讀，協助孩子認識職業的類別，並給予正確的觀念及相關知識，我們鼓勵孩子勇於追求自己夢想的同时，應先協助孩子立定志向，在深思熟慮後，選擇就讀的科系，從中培養專業知識或專業技能，並且秉持謙虛的求知態度，然後按部就班，全力以赴，成為一個「準備好」要踏入職場的社會新鮮人。



【認識未來職業的相關圖書】

編號	書名	出版社
1	樂在工作 (人文篇)	天下遠見
2	快樂工作人 (人文篇)	天下遠見
3	快樂工作人 (藝文篇)	5555-155-15
4	快樂工作人 (教育篇)	天下遠見
5	快樂工作人 (醫療篇)	天下遠見
6	心靈雞湯(關於工作)	晨星
7	爸爸的工作：孩子眼中的360行	東方
8	工作大未來-從13歲開始迎向世界	時報文化
9	現在工作-長大後，你想做什麼工作呢？	小魯
10	職業村落的夢想	新南文化
11	小學生最想知道的職業故事	台灣廣廈
12	我是職業達人-從夢想家到實踐家	日月文化
13	12歲決定一生-80種小學生必須認識的職業	三采
14	1100歲的夢	三采
15	用一本書讓你完全看透各行各業圖書百科	風車圖書
16	我的志願 What I want to be	三民 英文
17	我的志願-一本通	幼福
18	我們長大以後做什麼？(1)	華一書局
19	我們長大以後做什麼？(2)	華一書局
20	我們長大以後做什麼？(3)	華一書局
21	行出狀元	正中
22	小小夢想家1—12個12歲就夢想著要成功的孩子	狗狗



臺北市文化國民小學
校址：臺北市北投區文化三路一號
電話：二八九三—三八二八

編輯小組

陳書民、翁明達、黃士嘉、李建民、鄭婷云、王怡仁
黃怡嘉、吳美蘭、林思怡、林佳蓉、謝慧雯、楊惠雅
江秀玲、鍾信明、羅閱齡、金素伶。

智慧小語
一個人滿懷信心，朝自己的夢想前進，並努力活出自己理想的人生，就會獲得意想不到的成功。（美國 梭羅）



中華民國一〇一年六月十日出版 第58期 叢行人：鄒彩完、蘇進明 網址：http://www.whps.tp.edu.tw 1 理念與展望

文化親情

給他機會

有一個人很喜歡在自家的大院子裡種樹，但他很少給樹苗澆水，那些樹長得很慢。有人問他會不會為樹苗長不快而感到擔心。他說如果老是給樹苗澆水，樹根就會習慣於土壤淺層的舒適環境，而且總等著輕易就能得到來自地面的水。因為他不常澆水，樹確實會長得慢一些，但這樣樹根就能向土壤的深處生長，去那裡尋找水份和養料。因此，這些樹會有很深的根，更能抵抗惡劣氣候的侵襲。

過了幾年，他的院子長成了一片小樹林。即使是風大嚴寒的日子，街上的許多樹都被風吹彎了腰，似乎根本無法與嚴冬抗爭，而他的樹非常結實，樹幹幾乎紋絲不動，堅強地抵禦著嚴寒狂風。

孩子們總在我們無微不至的悉心照料下成長，但是他們將來一定會碰到許多挫折和磨難，生活中總會有疾風暴雨，不管我們如何防堵。我們是不是現在開始就讓孩子學習接受一些挑戰，讓他有機會面對困難，學習設法解決自己的問題？

從最簡單的整理自己的書包，打理自己的生活起居開始。我們先教孩子怎麼做，第二步讓他們自己試試看，再為他拍拍手。從不會到學會，從學會到做好，是一步一腳印的學習歷程，一路上都需要家長、老師的教導與鼓勵。當孩子做得對、做的好時別忘了掌聲響起；當孩子碰到問題時，要耐心等待、要陪伴，引導他找出解決的辦法，給他機會自己親身經歷突破困境的喜悅，而不是直接幫他排除問題。

回想看看，每天孩子們上學的書包是自己背？還是家長背到校門口呢？

日前本校辦理校際交流，遠赴花蓮太巴塢小學。行前要求所有參與學生都要自己扛行李，自己打理生活起居，否則就不能參加。三天下來，所有孩子都能依約做到，沒有人喊行李重搬不動，甚至三年級小朋友，都能順利做好。三天的行李要比書包重多了，孩子們用自己的方法打理並照顧好大包小包的行李。

可見孩子們不是不會，只是大人勞太多，剝奪孩子的學習機會，也影響孩子開發解決問題的潛能。

當我們看到電視上「葉少爺」的惡行惡狀，葉媽媽的護子犧牲，除了感嘆之外，還值得我們深切檢視自己帶孩子的方式並引以為鑑。

我們無法為孩子築起一個永遠無風無雨的城堡，但是我們可以培養他面對風雨設法克服的智慧與勇氣。只要我們現在就給他機會。

清寒學童獎助金 (100.11.1~101.5.31)

摘要	收入	支出	餘額
上期結餘			\$511,231
暑期營養午餐		\$26,250	\$484,981
捐款	\$12,000		\$496,981
99年度勵學獎金		\$19,000	\$477,981

英語基金 (100.11.1~101.5.31)

摘要	收入	支出	餘額
上期結餘			\$2,874,177
10月份外師薪資		\$307,474	\$2,566,703
11月份外師薪資		\$310,700	\$2,256,003
聖誕節活動		\$10,343	\$2,245,660
利息	\$1,513		\$2,247,173
聖誕節禮物		\$30,750	\$2,216,423
12月份外師薪資		\$310,700	\$1,905,723
1月份外師薪資		\$310,700	\$1,595,023
2月份外師薪資		\$310,700	\$1,284,323
3月份外師薪資		\$310,700	\$973,623
4月份外師薪資		\$309,350	\$664,273
99下英語基金(1586人)	\$2,061,800		\$2,726,073
英語日經費		\$50,000	\$2,676,073
畢業餐費補助		\$58,200	\$2,617,873

照護基金 (100.11.1~101.5.31)

摘要	收入	支出	餘額
上期結餘			\$390,592
利息	\$145		\$390,737
體委會巡迴餐費		\$9,100	\$381,637
慰問金		\$600	\$381,037
100學年導護&愛心隊經費	\$12,000		\$369,037

家長委員捐款 (100.11.1~101.5.31)

摘要	收入	支出	餘額
上期結餘			\$241,529
100學年委員捐款	\$340,000		\$581,529
100學年總務處經費		\$100,000	\$481,529
合唱團服務費		\$34,960	\$446,569
資深教職員獎金		\$39,000	\$407,569
100上三團聯誼		\$6,090	\$401,479
正副會長卸任禮		\$3,050	\$398,429
體委會運動服		\$48,100	\$350,329
利息	\$414		\$350,743
乒乓球賽禮金		\$2,000	\$348,743
教職員工退休禮		\$1,330	\$347,413
綠園琴韻-朱宗慶樂團		\$10,000	\$337,413
慰問金		\$1,000	\$336,413
交際費		\$5,080	\$331,333
教師忘年會		\$15,000	\$316,333
禮物		\$26,015	\$290,318
獎勵金		\$8,000	\$282,318
文具&雜支		\$3,023	\$279,295
委員會/常委會餐點費用		\$7,570	\$271,725
登山活動		\$60,560	\$211,165
校際交流		\$20,000	\$191,165

學生家長會費 (100.11.1~101.5.31)

摘要	收入	支出	餘額
上期結餘			\$23,717
100上家長會費	\$156,360		\$180,077
師生校外競賽獎金		\$35,350	\$144,727
綠園琴韻佈置		\$5,000	\$139,727
文化親情57期		\$18,500	\$121,227
100學年家長聯合會費		\$6,400	\$114,827
100下學校日摸彩品		\$6,327	\$108,500
利息	\$35		\$108,535
兒童節禮物		\$80,000	\$28,535
100下家長會費	\$148,080		\$176,615

2 親子橋

文化國小的教育軟實力

教務主任 翁明達

壹、前言

1980年代美國哈佛大學教授Joseph S. Nye Jr.提出「硬實力」(hard power)和「軟實力」(soft power)兩個名詞,Nye並於2008年再提出「巧實力」(smart power)。他指出組織的領導光靠「硬實力」是不夠的，必須適時加入「軟實力」，而更重要的是能適度善用軟硬兼施的「巧實力」。

以學校經營觀點言之,「硬實力」包括學校建築、學校教學設施及各項教學相關設備等,「軟實力」則包括校務規劃、領導、溝通、決策等實際行政運作的作為及過程,以及教師的專業知能、教學熱忱及價值觀等。一般來說,學校要展現經營成效,需要能有效整合及運用「硬實力」及「軟實力」,並透過「巧實力」的運籌帷幄及發揮,方能落實學校經營目標及學生學習內涵,而「巧實力」的發揮,便需仰賴學校經營者的行動智慧及敏銳的觀察力與判斷力。

貳、文化的教育軟實力

本校囿於校地狹小的先天障礙,所以「硬實力」發展受限,但仍積極充實各項教學設施及設備,以協助教師教學活潑化、提升學生學習興趣、及深化教學內涵;文化的「軟實力」則是臺北市公立國小公認的翹楚,亦是本文撰寫的核心重點,希望透過優質的教育軟實力的介紹,讓文化的家長們都能放心且安心地把您們的子女交付與學校及老師。而「巧實力」的關鍵所在,便是在「硬實力」和「軟實力」之間作出適當的整合決策,本校鄒校長能有效分享掌握學校各項優勢條件,以第五級領導人的風範及前瞻的眼光,讓文化能持續提升「硬實力」與「軟實力」,舉凡行政管理運作、溫馨互動氛圍、教師專業發展、學生適性發展等重大課題,都能有效開展、推動與落實。

筆者綜觀文化國小的教育軟實力優勢約包括五個向度：教師專業、家長支持、人文氛圍、課程特色及行政服務。茲說明如下：

一、教師專業：

教師素質的良窳攸關一所學校經營的成敗，文化慶幸有一群專業又樂於付出的基層教師，始終堅持在教育的最前線，面對朝令夕改的教育政策、日益式微的家庭功能、漸趨繁複的教學內容，以及一群比往昔更活潑、更有能力的孩子們，他(她)們持續自我專業成長，願意付出有能力的愛，積極參與教學對話，進而形塑文化為一所學習型的組織學校，這都起因於一群願意付出教育愛的專業教師群，也為學校經營帶來一股極為有力的正向力量。

二、家長支持：

家長是學校最大的資源，也是教師最有力的助手，若家長能信賴學

校、信賴老師，進而願意協助學校與老師，這會是學生及學校最大的福氣。文化多年來一直深受家長們的支持，無論是校務發展的方向、行政運作的支援、教師教學的肯定、以及活動經費的奧援，都充分表現出「正確的教育觀念、良好的溝通協調、真誠的相互支持、溫馨的親師合作」的教育合作態度，給予學校善意的建議與協助，讓文化在校務經營上能充分開展，無後顧之憂。

三、人文氛圍：

溫馨的校園氛圍能讓教師、學生愉悅地在校園裡教學與學習。好的感受，能開啟個人的良善與真知；好的互動，能引發人與人之間的合作與尊重，所以，校園氣氛的和諧與溫馨，是學校相當重視的一項課題。學校透過各種機制營造溫馨對話氛圍，探究文化未來的定位與方向，繼而發展本校校務推動之特色與價值，讓文化的家長、孩子們都能在完備的教育體制下，有最深度的信任與最大的潛能發揮，使家長們看得見孩子的未來，使孩子們感受得到自己對未來充滿信心。

四、課程特色：

文化一直以提升學生未來競爭力為經營主軸，英語學習則列為最重要的特色課程之一。本校從最根本學習體制的建置規劃著手，配合學習情境的營造、教師專業的建立、教學教材的研發，以及英語教學的分享，讓文化的英語成就獲得外界肯定、支持與仿效。

其次，學校增加授課節數、引進外籍教師，並推動一系列的實用英語活動課程，提供文化的孩子們將課堂所學內容有實際應用的機會，「透過活動營造學習樂趣」、「透過應用落實學習成果」，讓孩子們在學校的用心規劃下奠定未來立足社會、迎向國際的基礎能力。

五、行政運作：
學校行政單位是支援教學的後勤單位，配合學校重大行事及各項教學活動，提供協調與服務。本校教務、訓導、總務、輔導四處室，以及會計、人事等單位之行政夥伴對兼負之行政工作皆積極盡責，並透過彼此橫向的聯繫與合作，提供師生最貼心的服務。無論是在「策略力」、「組織力」、「領導力」、「執行力」、「學習力」、「行銷力」及「創新力」等，都深獲臺北市教育工作者的肯定，也因此多年來獲獎無數，各項學校經營評比在臺北市各級學校中皆名列前茅。

六、課程特色：
文化一直以來提升學生未來競爭力為經營主軸，英語學習則列為最重要的特色課程之一。本校從最根本學習體制的建置規劃著手，配合學習情境的營造、教師專業的建立、教學教材的研發，以及英語教學的分享，讓文化的英語成就獲得外界肯定、支持與仿效。

其次，學校增加授課節數、引進外籍教師，並推動一系列的實用英語活動課程，提供文化的孩子們將課堂所學內容有實際應用的機會，「透過活動營造學習樂趣」、「透過應用落實學習成果」，讓孩子們在學校的用心規劃下奠定未來立足社會、迎向國際的基礎能力。

五、行政運作：
學校行政單位是支援教學的後勤單位，配合學校重大行事及各項教學活動，提供協調與服務。本校教務、訓導、總務、輔導四處室，以及會計、人事等單位之行政夥伴對兼負之行政工作皆積極盡責，並透過彼此橫向的聯繫與合作，提供師生最貼心的服務。無論是在「策略力」、「組織力」、「領導力」、「執行力」、「學習力」、「行銷力」及「創新力」等，都深獲臺北市教育工作者的肯定，也因此多年來獲獎無數，各項學校經營評比在臺北市各級學校中皆名列前茅。

參、結論
一所學校的經營，是眾人共同努力的成果，本校多年來持續以「打造一所具有國際競爭力的優質小學」為校務經營目標，全面深耕教育軟實力，我們在嘗試中學習，在檢討中成長，在專業中堅持，現今的我們已有不錯的經營品質與發展成效。

教育是一種軟體的建設工程，因此，教育展現「軟實力」至為重要，雖然學校基礎建設、資訊設備等硬體建設相當重要，但若無法營造軟體文化的支持，則很難發揮教育功效，亦即，徒有硬體但缺乏軟體經營，學校仍無法展現培育人才的效能。

謹藉此文，表達學校對家長們全力支持的感謝；當然，也希望家長們能肯定學校教師們的認真；最後，期待您能永續支持學校，讓我們共同為孩子的學習品質而努力。

次開始，即使有了第二個、第三個小孩，之前的教養方式也不見的合適，所以整個教養過程對於父母來說，其實是一個不斷學習與應用觀察與修正的過程。

書中也提到德式教養鐵規則

能力大於成績！——讓孩子成為獨立、完整的個體想要教育好孩子，首先應該把孩子當成一個獨立的個體、一個完整的人來看待。

吃苦好過吃補！——適度「磨難」，是對孩子最好的鍛鍊，德國孩子的抗挫折能力是出了名的強。

規則大於寵愛！——寬容而不縱容，建立規則比說教更有效，聰明的德國父母會為孩子立下規矩，從小讓孩子建立規則意識。

自由大於限制！——給孩子獨立空間，發展才會無限大，在德國父母的眼中，每個孩子都是獨立的個體。他們既不附屬於家長，也不依賴家長。他們有自己獨立的空間，也具備獨立的思維。

我們所認知的自律是指人能服從內在良心的規律，並能適當的約束自我的行為。自律能力包括：1.自治的能力2.自發的道德 3.堅毅的精神。在這樣前提下，我覺得從小對於孩子的教養宜「先嚴後鬆」，藉以培養良好、健康生活習慣，利用不同形式，不論閱讀、說故事、談天，反覆透過各種面貌方式，向孩子傳達自己的價值觀信念和期待，內化為一個孩子以後賴以生活行事的中心思想。

另外「提前一步想」的教養學，當孩子10歲時，新聞上如果發生12、13歲青少年問題時，藉機和孩子討論，暑假開始，就可以討論下學期新的學習階段，可能遇到的狀況與困難。注意看、每天聽，了解孩子的行為想法，看別人帶孩子的方式、親子互動、讀書方法、本身壞習慣、才藝補習的安排範例，可以拿來參考比較，多方請教老師、前輩，認真思考，如果是我碰到這種情況我會怎麼處理，怎麼做，對孩子比較好，做父母的應該盡量利用自己的生活歷程「想在前面」，至少對策出來，預期也不會相距太遠。教養不能複製，但不會只有一條道路，因為「教養」本身就是「一種價值」。透過其他媽媽或不同文化的教養觀，看見自己的盲點，也看見我們還能給孩子什麼！聰明的父母會找到自己的方法囉！

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號

◎張老師 二一七二二九〇
◎少年保護專線 二一七〇四八五
◎少年關懷專線 二五四五一一〇〇〇代表號