

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

### 觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

#### 一、這堂課讓我學到的事情是：

- 1.繪本中介紹水池生物特色
- 2.小組將有的水池生物圖卡張貼加深印象
- 3.實際拿出活體觀察印象深刻。
- 4.小組討論寫下白板台分享
- 5.教師專業性充足

#### 二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

- 1.吸引互動性很好
- 2.小組討論較少
- 3.繪本跟圖表高虫入表現排列更
- 4.

烏龜+式  
↓

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：林冠廷

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

1. 老師教學設計用心，不斷精益求精如之前觀摩鳥趣是在座位上，後來調整在走廊上排成兩排，視野更佳。  
2. 老師素材、教材準備用心，為了讓孩子們充分參與理解課程，提供規則圖、紙條鳥籠、板板故事等。

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

1. 多元的活潑設計，引導孩子積極參與。  
2. 學生可以跟著老師的指示，提出問題、觀察、回答。  
3. 老師的喜悅動作豐富，擅於說故事，因此成功描述鳥籠適應的節點，吸引孩子目光、專注。

其他：

學生的討論座位可左右併排，方便學生面對老師、請示。

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章： 徐愛玲

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：  
課程緊湊，教學流暢，善用提問，提問能與教學目標相呼應。

1. 閱讀理解的策略引導運用在自然與生活科技領域

2. 教學模式：觀察 - 提問·討論 - 歸納總結

學生親身觀察，同儕討論激盪，老師再進歸納，釐清錯誤觀念，加強正確的知識。

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

高度參與課程活動，包括：烏龜的觀察，分組討論，

分組上臺報告。

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：李淑淳

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

1. 課堂操作的說明清楚 ex: 蝌蚪應該貼在水裡. 青蛙可以貼在葉子上-等.
2. 繪本的預測引發學生興趣.
3. 學生很專注並留意老師提到哪一種動物. ex: 鴉的故鄉...
4. 學生不遵守規範時. 老師能立即處理.

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

1. 很專注觀察烏龜翻身走路.
2. 了解烏龜的特性. 並請孩子重覆覆述特性.
3. 孩子能了解並發展出想法 ex: 保護動物. 清理池塘.
4. 討論活動時. 老師要學生討論烏龜與環境的關係. 多數組別皆提到保護自己. 第七組學生. 其中一位女生提及剛剛老師提到太陽乾. 另一位即能說出烏龜晒太陽. 吸收太陽乾. 減少食量.

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：林品瑜

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。



# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

### 觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

#### 一、這堂課讓我學到的事情是：

1. 动物的棲息空間利用海報讓學生貼圖，並行課堂中本節課討水动物外形構造與棲息環境之教學形成性評量，教學活潑。
2. 給本節故事动物紙，其構造和環境的關係略提，可能因為時間壓力無法暢所欲言。也許需調整內容與時間安排。
3. 烏龜十大功夫，引起學生學習興趣，但有時間壓力，感受到功夫可以選取環境適應最相關的來強調。

#### 二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

1. 對老師的給本故事、烏龜的十大武功皆甚好奇並且專注聽講
2. 合作學習表現不錯，每組在有限的時間下皆上台報告，不會有猶豫或膽小的現象。
3. 回答烏龜的武功與環境關係，曾有學生呼應吸收大法，吸收太陽能，適應環境，但有誤會他用詞吸收太陽能，如吃東西，不知他們是怎麼聯想烏龜行走合作用？因為老師曾在教學中評論人若像烏龜用太陽能就不必忙著賺錢，這恐怕導致學生產生概念，  
其他建議①教學的學習目標，1.請略修正以配合環境教育融入自然以統整目標，「認識：---的構造和構造與棲息環境的關係。」  
②海報貼圖完最好有總結性討論以釐清概念。  
③十大功夫建議是：縮頭尾脚功、龜功、游泳功、金鐘罩、憋氣功五大功夫。

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：馬美琪  
④烏龜拿在手太久對动物的保護的概念可能也  
思考一下，因為老師的行為會影響學生對動物感受的保護意識

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

- (一)烏龜的十大武功.
- (二)學生常規佳.領取材料(膠水.白板)自動自發.
- (三)老師知識淵博.學生受益.

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

- (一)認真投入.
- (二)分組討論發表佳.
- (三)常規佳！

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：連麗玲

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 408 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

具體的實物教具(動物)對孩子有巨大的吸引力,但如何利用有生動的動物協助現場教學,須要設計並做好各種應付突發狀況之準備。

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

1. 充滿學習之熱情。
2. 參與度高,都能成爲學習的主。
3. 學習目標 1. 決大部份學生均已完成,學習自主。

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

知識豐富，隨時隨地提出問題。  
要求學生說出關鍵字，重點整理。

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

聽故事很投入，有互動，  
一心兩用而務心……

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。



# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌——(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1. 心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- △❖3. 以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- △❖4. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5. 所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

要觸動孩子的感官 (如：讓學生敲龜殼、讓學生看龜翻身走路) 即可燃起學生的熱情。楊老師的飼養經驗是啟動這堂課的火種。

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

- 1. 觀看繪本，聽野雁故事是專注的。(沒有看老師，不代表沒聽)
- △2. 敲龜背，看龜翻身，走路是興奮的 (不害怕的)
- △3. 一面聽故事，一面看動物卡片是否有學習中斷的可能  
∵ 排隊擠在一起，老師還在說其他動物的故事，沒聽好可惜！

其他：

- Q<sub>1</sub> 在普通教室上課的交排考量？  
分組不利，觀察不易
- Q<sub>2</sub> 海報張貼結果需要討論？  
A<sub>2</sub> 可再思考運用

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

A<sub>1</sub>：多節自然，多節專科教室。

觀課者簽章：吳沛娟

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

1. 藉由動物直接觀察，了解動物習性、特徵。
2. 透過正向管教措施，處理學生違規。  
2. 口頭糾正 3. 調整位置 6. 通知學生
3. 融入閱讀預測技巧，提升學生學習興趣。  
13. 若反省
4. 透過小組討論，思考並歸納所學。  
數學 師生 互動多而不亂

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

1. 大部份孩子對教學內容充滿興趣。
2. 大部份孩子能投入小組討論。
3. 全部孩子對動物直接觀察能激發學習動機，目光充滿學習熱情。

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：

劉志文

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

- △ 利用實體動物來進行展示，讓學生親眼觀察生物的形態可以對學習更有印象。
- △ 透過繪本進行科學教學，可以促進溝通。

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

- △ 相當專注在聽老師介紹繪本內所出現的動物故事。
- △ 對烏龜觀察相當有興趣，全神貫注的聽講。
- △ 文化的孩子發表的訓練相當落實。

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章： 邱仁章

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

### 觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

#### 一、這堂課讓我學到的事情是：

- 提供相關學習用品(膠水)使教學更有順暢
- 加分機制提升學習興趣
- 適時提醒學生不良的學習態度
- 關鍵重點全班齊聲唸增強印象

#### 二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

- 學生的學習常規佳。(邊貼圖邊聽講)
- 不會的字會查字典。
- 敲擊鑼鼓時輕敲，並富同情心

其他：

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：簡月芳

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。



# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

教師的專業知識優秀，能根據學生的提問與回答做完整的規畫與價值澄清。

備課認真，掌握教學流程順暢。

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

學生學習的舊經驗豐富，能適時且統整回答教師的問題。

分組討論時，能自己分工合作，指派人員報告，互相支援。

其他：學生完成的池塘動植物海報，是否繼續做延伸學習或統整活動？

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：吳雅琴

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組  
輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。

# 臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

## 輔導員公開授課觀課紀錄表

觀課的基本禮貌—(摘自佐藤學的教師的挑戰)

- ❖1.心懷感謝，相互信賴，相互學習。
- ❖2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- ❖3.以「哪個孩子」的「學習」成立了，為觀課重點。
- ❖4.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- ❖5.所有回饋只想：教室裡發生了什麼事？---以學生的學習事實為中心。
- ❖6.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

觀課日期/地點：臺北市文化國小 班級/教師/科目：408/楊志文/自然

一、這堂課讓我學到的事情是：

老師的專業備課讓上學活潑豐富，生動有趣，  
提供孩子有全面的學習方式：①聆聽 ②發表 ③個別處理  
④分組討論、成果展現

二、這堂課，我觀察到孩子的學習狀況是：

4組，志滿投入，學於分享。  
觀察得法 → 不嬉鬧。  
以 8 為單位進行

其他：

感謝楊老師的分享及輔導團的安排

(請翻背面繼續完成調查問卷，謝謝！)

觀課者簽章：

李水心

臺北市 106 學年度第 1 學期國小環境教育輔導小組

輔導員公開授課觀課調查問卷

1.參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

2.參加公開授課活動，有助於我在教學過程中更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

3.參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

4.參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

5.我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

※觀課紀錄表及調查問卷，請於議課結束後，交回承辦單位。