

# 由原民本位思維探究武塔地區教學資源之開發模式

## 目 錄

謝誌	iii
摘要	iv
壹、研究背景及目的	1
一、研究背景	1
二、原民中心小學之定位與功能	1
三、研究目的	1
貳、研究方法、進度及成果效益	2
一、研究方法與步驟	2
二、成果效益	6
參、研究區自然環境概述	6
一、南澳溪河口與觀音海岸植物生態	6
二、南澳古道植物生態	18
三、古魯林道植物與昆蟲生態	31
肆、特殊教學資源之分佈與運用	41
一、武塔地區特殊教學資源	42
二、寒溪地區特殊教學資源	44
伍、「成為真正泰雅人」戶外教學設計	47
陸、「走讀寒溪部落」戶外教學設計	55
柒、結論與建議	62
捌、參考文獻	62
附錄一、「成為真正泰雅人」學習手冊	65
附錄二、「走讀寒溪部落」學習手冊	71
附錄三、20190814 第一次南澳南溪田野調查記錄	77
附錄四、20190822 第二次南澳南溪田野調查記錄	84
附錄五、20191126 武塔國小戶外教學記錄	92
附錄六、20200611—0612 舊古魯部落走讀踏查教學記錄	102
附錄七、南澳溪口與觀音海岸植物名錄	114
附錄八、南澳古道植物名錄	116
附錄九、古魯林道植物名錄	120

## 圖目錄

圖 2-2-1 研究進度甘梯圖	5
圖 3-1-1 海濱名詞定義	7
圖 3-2-1 南澳古道路線圖	19
圖 3-2-2 台灣地理氣候區之分區界線圖	21
圖 3-3-1 宜蘭縣境內 1996-2016 年間 18 個自動測站和蘇澳、宜蘭兩個氣象站記錄之秋季豪雨日數圖	32
圖 4-1-1 武塔地區特殊教學資源地圖	42
圖 4-2-1 寒溪地區特殊教學資源地圖	45
圖 5-1-1 成為真正泰雅人戶外教學課程架構圖	49
圖 6-1-1 寒溪部落戶外教學課程架構圖	57

## 表目錄

表 3-2-1 台灣地理氣候劃分表	20
-------------------	----

## 謝 誌

本研究於研究期間，蒙教育部北區科教中心諸評審委員提出寶貴意見，至為感激；宜蘭縣教育部多方協助，武塔村家長及寒溪教會與部落耆老協助戶外走讀事宜，敬致謝忱。

最後，也要謝謝本校學生興高采烈參與戶外教學，師生盡歡。台北市北投、松山社區大學學員參與開發本教材的知性之旅，踴躍提出修正意見。辛苦啦！

# 由原民本位思維探究武塔地區教學資源之開發模式

## 摘 要

本研究係民國 108 年至 109 年教育部中小學科學教育專案計畫，以南澳南溪、海岸地區及寒溪聚落為範圍，依十二年國教課程綱要核心素養之精神要旨，開發出以地質、地形、水文、生態及自然災害為內容的教材架構，為學校本位的鄉土教育奠下堅實的基礎。

- 依調查結果，本區自然教學資源極為豐碩，並富大地構造意義。約之如下：
- 一、南澳南溪的河道變遷，自中、上游的幼年期至中游的曲流、河階，以至於河口特徵明顯。
  - 二、本區河床大量出露台灣最古老的片麻岩、綠泥片岩、大理岩、石墨片岩、石英雲母片岩、變質礫岩等具有代表性之大南澳片岩，顯示出本區地質珍貴的風貌。
  - 三、河流與海岸特殊的生成背景，乃至潮曲流、砂嘴、崩積角礫岩、海蝕洞等特殊地景，環環相扣。
  - 四、人地關係的和諧共存，從武塔地區及寒溪聚落的部落遷徙與選址考量，可窺知泰雅人遵循平衡原理的永續和諧概念。
- 此外，有關敏感區之分佈及基礎概念，也略以介紹。

關鍵詞：片麻岩、綠泥片岩、大理岩、潮曲流、崩積角礫岩、部落選址